

lørdag d. 25/10-14

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Krop og bevægelse

Læringsmål :

At støtte barnets motoriske kompetencer, og dets lyst og glæde ved at udfolde sig kropsligt.

Barnet får erfaring og viden omkring egen kropslig formåen.

At støtte barnets bevægelighed.

Praksisbeskrivelser :

at udfordre dem til at kravle op og ned af trip-trap-stole, op og ned af puslebørde, øse op, spise med ske, drikke af kop, tørre hænder og ansigt, vaske hænder, af og påklædning. Sanglege, gå på ture, holde i hånd, gå ved klapvogn.

At støtte barnets udholdenhed gennem ; gåtur i Skoven, tage over gangbroen, trapperne, hoppedag, togture, op på højen, tunnelen, børnehavens legeplads, sportspladsen.

At støtte barnets bevægelighed ved at : løbe, hoppe, lege, danse, gynge, cykle, køre på scooter og løbecykel, gå på ujævnt underlag, kaste med blade, leg på højene..

Vi udfordres motorisk af de forskellige miljøer såsom, højene, skovene, boldbanen og skaterbanen.

Vi bruger Apps til Ipad der omhandler krop og bevægelse f.eks Pepi Bath, Brug kroppen, Lift out Puzzles

Tegn :

Når vi kan se at børnene tager det som en udfordring og ikke en forhindring.

At barnet kan lege og bevæge sig frit, og vi kan se barnet viser glæde ved bevægelse.

At børnene viser gode vaner omkring hygiejne såsom, at de ved at det er en naturlig ting at vaske hænder, f.eks når vi har været ude at lege og inden vi spiser.

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Sprog (Redigeret lørdag d. 25/10-14)

Læringsmål :

At barnet får mulighed for at opleve et inspirerende dansk sprogmiljø.

At barnet bliver styrket i at lære at aflæse og forstå egne og andres signaler.

At barnet får et alderssvarende kendskab til det verbale og nonverbale sprog.

Praksisbeskrivelser :

Vi taler ”korrekt” dansk, altså vi bruger ikke babysprog, - futtog – og se der er en vov vov.

Vi taler med børnene på det enkelte barns niveau, for at skabe dialog og ord forståelse. Vi pludrer og sætter ord på det vi gør.

Vi husker at gentagelse er et nøgleord, når børn skal lære sproget.

Vi læser, kigger i bøger, synger sange og fagtesange, tæller, laver rim og remser, puster, leger med sproget og inddrager drama/teater.

Vi taler tydeligt og ordentligt til børnene og hinanden..

Vi tilstræber en god øjen- og kropskontakt.

Vi støtter sproglig udvikling igennem leg med lærings app på Ipad.

Vi bruger Apps til Ipad f.eks. Pegebog for børn, Dyrelyde, Silke Leg og Lær og Sound Touch.

Tegn :

At børnene udviser større sprogforståelse, og forstår korte beskeder i forbindelse med hverdags rutiner.

At børnene udvider deres ordforråd og danner små sætninger.

At børnene udviser interesse for at synge, læse, fortælle osv.

At børnene leger med ord og lyde.

At børnene kan gøre sig forståelige.

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Natur og naturfænomener. (redigeret på p-møde d. 20/11-14)

Læringsmål :

At støtte børnene kendskab og viden om : dyr, planter, forandringerne i årstiderne – mærke regnen, mærke sneen, mærke vinden, mærke solen.

Praksisbeskrivelser :

Vi tilstræber at komme ud hver dag i al slags vejr.

Vi giver børnene sansoplevelse ved:

At grave i skovbunden, slå på hule træer, ligge/sidde i skovbunden, bruge nedfaldne blade til leg og collager.

Vi bruger sportspladsen, Jelling have, børnehavens legeplads, højene, skoven i nærområdet.

Laver collager af materialer fra naturen.

Læse bøger – kigge i bøger om naturen og dyr.

Den årlige udflugt ud af huset indeholder elementer af naturen.

Tager på ture med for at opleve de forskellige årstider.

Planlagte ture med henblik på bestemte mål for natur og naturoplevelser.

At lære børnene vigtigheden af at passe på naturen.
Vi bruger Ipad til at dokumentere børnenes oplevelser i og med naturen.

Tegn :

Børnene viser glæden ved de små oplevelser i naturen f.eks at hoppe i vandpytter, bage sandkager, lave snemænd, kaste med blade og plukke blomster.
Når børnene bruger naturen til legeplads, lærer at passe på naturen, fx passe på naturens dyr.

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Kulturelle udtryksformer og værdier. (Redigeret Lørdag d. 25/10-14)

Læringsmål :

At skabe et fysisk miljø som inspirerer børnene til forskellige kulturelle lege og aktiviteter.
At give børnene kendskab til traditioner, højtider og den kultur de er en del af.
At børnene får kendskab til nærmiljøet.
At berige børnene med forskellige kulturelle aktiviteter.
At børnene får indsigt i hinandens forskelligheder og mødes med respekt om dets egen kultur.
At give børnene kendskab til, og ved gentagelse, at skabe traditioner.

Praksisbeskrivelser:

Vi synger dagligt og tilbyder drama og bevægelseslege.
Vi tager aktivt del i kulturarrangementer i nærmiljøet fx Spotlight, Julegudstjeneste, og juleudstillinger.

Vi besøger biblioteket.

Vi fejrer Mariehønsens egne traditioner såsom, Påskefrokost, julefrokost.
Fastelavn, Bedsteforældredag, sommerfest, ” Fed fredag ” og ” Bag for en Sag ”.
Årlig udflugt for huset.

Laver årtids collager.

Går på æblerov og laver æblegrød.

Tegn :

Barnet udviser genkendelse og glæde ved traditionerne.
Børnene afprøver og bruger tingene.
At kilden til børnenes nysgerrighed – skabes af inspirerende aktiviteter.

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Sociale kompetencer. (redigeret lør d. 25/10 -14)

Læringsmål :

At barnet føler sig som en værdifuld og værdsat del af fællesskabet.

At barnet kan indgå i begyndende sociale relationer med børn og voksne – fx at børnene leger ved siden af hinanden – at børnene leger sammen med hinanden.

At barnet får en begyndende opmærksomhed på andres signaler.

At barnet får en begyndende forståelse for egne og andres grænser.

Det er vigtigt for os i Mariehønen, at vi skaber et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Vi tilstræber åben dialog, for at skabe sammenhæng mellem familie og intuition og derved fremme barnets trivsel.

Praksisbeskrivelser :

Vi sætter ord på børnenes signaler og følelser

Vi voksne er tydelige rollemodeller – vi er ærlige og anerkendende i vores kommunikation med børn og andre voksne. Vi er tydelige i vores kropssprog.

Vi tilbyder voksenstyrede aktiviteter og giver plads til børnenes positive frie leg.

Vi tilbyder større fællesarrangementer som fx ”fed fredag”, institutionens fødselsdag, fastelavn og den årlige fællestur til ”Børnenes Vel ” i Hvidbjerg.

Vi skaber et børnemiljø, der tilgodeser udvikling med mulighed for, at barnet kan være undersøgende og nysgerrigt deltagende i fællesskabet..

Vi tager udgangspunkt i barnet og fællesskabet. Vi styrker barnets sociale kompetencer med fælles aktiviteter på tværs af alder og grupper.

Vi er engagerede voksne, der er opmærksomme på, at vi igennem egen aktiv deltagelse, skaber rammer for det enkelte barns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

I Mariehønen møder barnet og familien imødekommende voksne. Vi hilser, smiler og møder barnet og familien med interesse, omsorg, nærvær og tillid. Vi værdsætter forældrenes ressourcer, for sammen kan vi mere.

Tegn :

At børnene søger hinanden, inviterer hinanden til leg, og giver hinanden plads, viser at det enkelte barn er en værdsat del af fællesskabet.

At børnene søger fællesaktiviteter, såsom højtlesning, fagtesange, modellervoks, fællesleg med lærings app på Ipad. osv.

At børnene viser en begyndende forståelse for andres behov, viser empati – fx ved at hjælpe hinanden, og at kunne udsætte egne behov, som at vente på tur.

Læreplaner i vuggestuen. Tema: Børnenes alsidige personlige udvikling. (redigeret lørdag d. 25/10-14)

Læringsmål :

Vi ønsker at barnet føler sig tryk, accepteret og værdsat. Vi ønsker at barnet udvikler godt selvværd og selvtillid, for at mestre verdenen.

Vi ønsker at skabe rammer for, barnets unikke personlighed og støtte dem i at finde deres plads i fællesskabet.

Praksisbeskrivelse.

Vi viser hvert barn at vi kan lide det, ved at være omsorgsfulde, nærværende voksne.

I det vi taler med børnene i øjenhøjde, smiler og viser glæde og entusiasme over børnenes initiativer. Vi er autentiske i vores kommunikation – det vil sige, at der er sammenhæng mellem det vi siger og det vi gør.

Vi ser individuelt og positivt på det enkelte barn, og er anerkendende i vores tilgang.

Vi motiverer og støtter barnet til at søge nye spændende udfordringer – fx at tegne og male, synge og danse, kravle, løbe, gå, ture i nærmiljøet.

Vi stiller individuelle krav til fx selvhjulpenhed, og giver mulighed for at tage valg, indenfor voksensatte rammer.

Vi leger på sværs af gruppe og alder i vuggestuen.

Vi leger i mindre grupper, på tværs af alder, hvor børnene blandt andet kan øve sig i at være i centrum, og øve deres deltagelse i fællesskabet.

Vi skaber situationer hvor det enkelte barn er i centrum fx ved fællessang hvor barnet får lov at vælge, ved borddækning, ved at hente rullebord, og dele kopper og lignende ud.

Vi skaber et inspirerende miljø, hvor barnet kan være undersøgende og nysgerrig, og hvor barnet guides i nye udfordringer.

Tegn:

Barnet udvikler meningsfulde relationer, opsøger og leger med andre. Barnet henter hjælp, når det har brug for det, og kan indgå kompromiser og sige til og fra.

Barnets trivsel ses, når det viser interesse for sine omgivelser, viser følelse, fx glæde, frustration, skuffelse, begejstring med mere.

Barnet har mod på og tør springe ud i det ukendte.