

Personlige kompetencer

Læringsmål

- Vi vil styrke barnets selvværd – barnet skal have det godt med og i sig selv for at mestre verden
- Barnet udvikler selvstændighed og bliver selvhjulpent
- Barnet lærer at acceptere egne og andres grænser
- Barnet lærer at indgå i forskellige fællesskaber og accepterer hinandens forskelligheder heri
- Barnet udvikler meningsfulde relationer

Praksisbeskrivelser

- Barnet bliver behandlet forskelligt for at blive behandlet ens
- Vi møder barnet med respekt og anerkendelse
- Barnet bliver en aktiv medspiller i eget liv og fastholdes i krav, der er udviklingsrelevante
- Barnet møder og udfordres i forskellige fællesskaber på tværs af alder
- Barnets venskaber styrkes og dyrkes på tværs af alder, ex. små og store spiser sammen
- Barnet får redskaber til at sige til og fra

Tegn

- Vi ser at barnet siger til og fra på en hensigtsmæssig måde
- Vi ser at barnet opsøger nye venskaber og udfordringer
- Vi ser at barnet står ved egne meninger og valg
- Vi ser at barnet selv tager initiativ til ex. konfliktløsning, toiletbesøg, påklædning, m.m.

Sociale kompetencer

Læringsmål

- Barnet skal kunne håndtere sociale spilleregler
- Barnet skal kunne etablere og fastholde venskaber
- Barnet skal kunne tage ansvar for fællesskabet og udvise empati

Praksisbeskrivelser

- Barnet bliver guidet til forståelse af egne og andres grænser og at kunne sige til og fra
- Barnet får mulighed for at få ro og rum til venskaber, ex. strukturer vi dagen så legen slutter naturligt
- Vi guider barnet i dets legerelationer
- Barnet lærer at handle i sociale fællesskaber og at indgå kompromis

Tegn

- Vi ser barnet spejler sig i andre og afprøver fællesskabet
- Vi ser barnet udtrykker tolerance og accept overfor andre
- Vi ser barnet tager kontakt til andre børn og opfordrer til lege, snakke og være sammen
- Vi hører barnet snakke med andre om sine tanker og følelser

Sproglig udvikling

Læringsmål

- Barnet skal lære at aflæse og forstå egne og andres signaler
- Barnet skal have et alderssvarende kendskab til det verbale sprog, kropssproget, tal og bogstaver
- Barnet skal styrkes i at udvikle færdigheder i forskellige udtryksformer
- Barnet skal have mulighed for at opleve et inspirerende sprogmiljø

Praksisbeskrivelser

- Barnet bliver mødt af nærværende voksne, som giver tid og ro til sproglig fordybelse
- Barnet guides til at sætte ord på egne og andres handlinger og udtryk

- Barnet bliver opfordret og støttet i at bruge sproget situationsafhængigt ex. i løsning af konflikter
- Barnet støttes bl.a. sprogligt vha. sanglege, rim og ræmser, rollelege og regellege
- Vi skaber situationer hvor handling og sprog stimulerer hinanden
- Barnet bliver inddraget i dialogisk læsning og højtlesning
- Barnet bliver mødt af gentagelser da det er et nøgleord når børn skal lære sproget
- Vi tilbyder sprogvurdering i det omfang det er nødvendigt og benytter os af høre- talekonsulenter

Tegn

- Vi oplever barnet svare meningsfuldt på spørgsmål om ”hvordan”, ”hvorfor”, ”hvem” og ”hvad” i forhold til alder og udvikling
- Vi ser barnet genfortælle en hændelse og fortæller om noget som kan eller skal finde sted
- Vi ser barnet fortæller sine oplevelser sammenhængende
- Vi ser barnet håndterer problemer og konflikter vha. sproget
- Vi ser barnet benytter ord, tal og bogstaver i legen
- Vi ser barnet begynder at genkende bogstaver
- Vi ser barnet benytte sig af både verbal og nonverbalt sprog

Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål

- Barnet skal understøttes i at udvikle og rumme egen legekultur
- Barnet skal understøttes i at udvikle forskellige udtryksformer
- Barnet skal have viden/ oplevelser med det kulturelle nærmiljø
- Barnet skal opnå forståelse og kendskab til vores historie, rødder og ståsted
- Barnet skal have respekt og forståelse for verdens mangfoldighed
- Barnet skal møde voksenkulturens traditioner, normer og værdier vha. gentagende begivenheder

Praksisbeskrivelser

- Barnet præsenteres og inspireres til leg med mange forskellige materialer
- Barnet har mulighed for at udvikle egenkultur i vores forskellige læringsmiljøer
- Barnet oplever at vi prioriterer festlige arrangementer, samvær med traditioner ex. fødselsdage, påskefrokost, spotlight festival, fed fredag m.m.
- Barnet deltager i sommerudflugter, høstmarkede, juletur og ture i nærmiljøet
- Barnet møder forskellige kulturelle baggrunde både i institutionen og i samarbejde med Røde Kors, der ligger nabo til os

Tegn

- Vi ser barnet deltager og skaber rolle- og regellege med forskellige udtryk og temaer
- Vi ser barnet udtrykker sig vha. tegninger, historiefortælling, udklædning og kombinerer nogle af disse
- Vi ser barnet tager ejerskab i traditioner, normer og værdier
- Vi ser barnet i tale og leg forholder sig til og skelner mellem godt og ond, rigtigt og forkert og mellem sandhed og løgn
- Vi ser barnets nysgerrighed overfor fremmede kulturer
- Vi ser barnet opnår forståelse for forskellige familiebaggrunde ex. ”hvad kommer jeg fra” og ”hvad kommer andre fra”

Krop og bevægelse

Læringsmål

- Barnet skal opnå en god kropsbevidsthed og opleve glæde ved bevægelse

- Barnet skal blive selvhjulpent under måltider, ved toiletbesøg og ved påklædning
- Barnet skal udvikle motoriske færdigheder
- Barnet skal udvikle sine sanser
- Barnet skal have viden om sund mad og hvilken betydning dette har for kroppen
- Barnet skal udvikle god hygiejne og ”toiletkultur”

Praksisbeskrivelser

- Barnet bruger legepladsen hver dag – hvor der er cykler, mooncars, sandkasse, rutsjebane, klatretræer, kuperet terræn og tarzan bane. Her styrkes og udfordres naturligt alle grundbevægelserne – hoppe, krybe, kravle, gyng, løbe, stå, balance, snurre og klatre. Legepladsen er derfor et sted, hvor barnet har mulighed for at få alle sanserne i spil.
- Barnet tilbydes målrettede aktiviteter i salen, ex. regellege, sanglege, bevægelseslege, teater og forhindringsbaner
- Barnet bliver støttet ved toiletbesøg, påklædning og i spisesituationer
- Barnet spiser sundt mad og inddrages til tider i madlavningen
- Barnet opnår nysgerrighed og sammenhæng mellem kost og velbefindende

Tegn

- Vi ser at barnet kan udholde og overvinde længerevarende fysiske udfordringer, ex. 1000-benenes cykelprojekt
- Vi ser at barnet veksler mellem at være i kropsligt ro og i bevægelse
- Vi ser at barnet øver sig i at klare af - og påklædning samt toiletbesøg
- Vi ser at barnet begynder at beskrive de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed
- Vi ser at børnene udfordrer kroppen både på legepladsen og indenfor
- Vi ser at børnene bliver inspireret til at afprøve nye smagsoplevelser

Natur og naturfænomener

Læringsmål

- Barnet skal have kendskab til naturen og dens mangfoldighed
- Barnet skal udvikle respekt og forståelse for naturen og miljøet
- Barnet skal udfordres, forundres, være eksperimenterende og bruge sanserne i naturen
- Barnet skal opleve glæde ved at færdes i naturen

Praksisbeskrivelser

- Barnet er ude hver dag på vores legeplads
- Barnet udfordres motorisk, sanseligt og visuelt på legepladsen. Vi prioriterer at legepladsen, er naturlig af udseende og at børnene får frihed til at udforske og afprøve naturens elementer
- Barnet deltager i diverse udendørsaktiviteter bl.a. aktiviteter omkring bål
- Barnet oplever os voksne som rollemodeller i forhold til at vi udviser begejstring, forundring, respekt og viden i og omkring naturen
- Barnet deltager bl.a. i ”affalds-projekt”, hvor vi sortere affald, samler affald, taler om spild i forhold til ex. Mad og papir
- Barnet oplever nærmiljøet som vi bruger aktivt til diverse aktiviteter og ture ud af huset. Ex. Naturlegepladsen, skoven, bækken, søen og højene

Tegn

- Vi ser en naturlig nysgerrighed hos børnene når de leger på legepladsen. Ex. Når der graves huller, pjaskes med vand, leges med mudder, klatres i træer, leger gemmeleg, plukker frugt fra buske og træer, finder dyr m.m.
- Vi ser at børnene udvikler respekt og forståelse for naturen når de italesætter dette overfor hinanden. Ex.
- Vi ser børnenes forundring og begejstring over årstidens skiften og hvordan de forskellige naturfænomener kan bruges i legen.
- Vi ser at børnene udviser mod og på eget initiativ udforsker naturen
- Vi ser at børnene udviser gensynsglæde når vi tager på ture der er bekendte, ex. Skoven, bækken, søens, naturlegepladsen, højene m.m.

IT i Mariehønen.

I arbejdet med vores pædagogiske læreplaner inddrager vi IT (IPAD), hvor vi har hentet forskellige pædagogiske og alderssvarende APS ned. Vi bruger også Ipaden som et pædagogisk redskab i forhold til dokumentation.

Vi bruger Ipad når vi arbejder med de før omtalte seks læreplanstemaer.

Eks. Vi tager Ipad med ud i naturen, hvor vi straks kan undersøge hvad vi møder på vores vej af dyr og planter. Vi kan sammen med børnene, bruge billederne til at lave bøger, spil, teater og daglig dokumentation. Vi kan optage små film klip som forældrene kan se sammen med deres barn.

Eks. Vi bruger Ipad generelt i forhold til sprog og vi har mulighed for specifikt, at arbejde med et bestemt område med de børn, der har nogle sproglige udfordringer.