



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Jelling Børnegård / Mariehønen
Dato: 27. maj 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgningspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpethed og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

Dagtilbud:	Jelling Børnegård / Mariehønen
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-6-22
Dato for observation	2. maj 2022
Dato for tilsynsmøde:	17. maj 2022
Ledelse:	Lene Berg Fallesen (leder), Niklas R.B. Pedersen (afd.leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Anneli Laursen (pædagog), Rikke Hovgaard (pædagog + TR BUPL), Pernille Madsen (pædagog), Betina E. Hansen (pædagogmedhjælper + TR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Johanne K. S. Foverskov
Pædagogisk rådgiver / TCBU	Jesper Andersen Leth
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud. Tilsynets indhold er som vist herunder:



Samlet konklusion

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultatkvaliteten.

Jelling Børnegård/Mariehønen er en integreret institution med to enheder, som blev sammenlagt 1. juni 2020. Der er fælles ledelse og forældrebestyrelse og et samarbejde på tværs af husene. Der er både børnehave og vuggestue i begge huse.

Generelt er der en god organisering og struktur (strukturel kvalitet) i både Jelling Børnegård og Mariehønen, som både giver en genkendelighed og tryghed for børnene. De voksne er nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene, hvilket får betydning for børnenes deltagelse og mestring (proceskvalitet). Der er en god balance imellem børne- og voksen initieret leg og aktiviteter og de voksne formår at justere sig efter børnenes initiativer og opmærksomhed.

Der er et stimulerende og understøttende lege- og læringsmiljø, hvor der både er fokus på sociale, kognitive og motoriske stimuli og færdigheder, hvilket har betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling (resultatkvalitet). Der ses eksempler på, hvor børnene kan vente på tur, have fælles opmærksomhed og inspireres af hinanden initiativer, hvilket indikerer at børnene både lærer noget om sig selv og hinanden.

Fokuspunkter:

- Mentalisering af børnenes følelser og nervesystem
- Organisering og rollefordeling af de voksne med fokus på at skabe nærvær og fordybelse
- Drøfte forstyrrelser i form af lyde fra køkkenet i Mariehønen
- Systematik omkring feedback og evalueringskulturen
- Dialograpport og sprogvurdering anvendes systematisk

Opfølgningspunkter: Ingen

Henstillinger: Ingen

Tilsynets observationer

Der er blevet observeret i tre timer i tidsrummet 8.30-11.30. Der er foretaget observationer i både Jelling Børnegård og i Mariehønen. Leder og afdelingsleder deltog i observationerne.

Jelling Børnegård

Der foretages primært observationer i vuggestuen, først på den ene stue og dernæst på den anden. Der er få børn på den ene stue på observationsdagen – fire børn og tre voksne. Dagen er derfor anderledes en normalt.

Alle sidder på gulvet og de voksne er tilgængelige for børnene. Der er eksempler på, hvor børnene mødes af nærværende voksne og hvor de voksne inviterer børnene til leg. Der er også genkendelige rutiner for børnene omkring formiddagsmåltidet, hvor der tælles til tre og derefter synges en "godmorgensang", hvor børnene navne nævnes. Alle børnene bliver set, det er genkendeligt og giver tryghed for børnene. Der er også sang, hvor der anvendes konkrete, der understøtter sangen (en edderkop som kravler), hvilket fanger børnenes opmærksomhed og koncentration.

Der anvendes baby-børnetegn, som understøtter det sproglige miljø. Baby-børnetegnene hænger også synligt på væggen, illustreret med billeder af børnene.

Der er også eksempler på, hvor de voksne ikke har afstemt, hvem der gør hvad og de voksnes opmærksomhed og fordybelse sammen med børnene afbrydes op til flere gange. Der er også et barn som har fået et stykke legetøj i hovedet og han græder. En voksen forsøger kropsligt at regulere og aflede barnet, men det lykkes ikke at bringe ham til ro. En anden voksen tager over, og først da denne voksen giver sig tid til at trøste og rummer barnet følelse, beroliger det barnet.

I den anden vuggestuegruppe er der ti børn og tre voksne. Alle sidder fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Børnene får en vaskeklud når de er færdige og der er fokus på selvhjulpenhed og deltagelse, i det børnene selv vasker hænder og efterfølgende putter kluden i skraldespanden.

De voksne er nærværende og sensitive over for børnenes signaler – der er fx et barn der er lidt betuttet over at skulle gå hen til skraldespanden. En voksen ser det, hjælper og guider barnet, så det alligevel mestrer situationen.

Lege- og læringsmiljøet inspirerer til tematiseret leg og fordybelse og der er legesager tilgængeligt i børnehøjde. Der er for nyligt blevet flyttet rundt i institutionen og de er fortsat i proces, da kontor og personalefaciliteter, skal flyttes ovenpå.

Mariehønen

Der observeres først i en vuggestuegruppe og efterfølgende er vi på en rundtur i Mariehønen ude som inde og slutter af hos en børnehavegruppe.

I vuggestuen observerer vi fem børn og en voksen, som sidder sammen ved et bord og laver puslespil. Der er god stemning og børnene øver både deres finmotorik og er i løbende dialog med hinanden og med den voksne. Den voksne guider og inddrager børnene og giver kollektive anerkendende beskeder, der hjælper børnene til justere sig. Børnene øver selvhjulpenhed og den voksne er både sensitiv overfor børnenes signaler og handlinger og det får betydning for børnenes deltagelse, leg, fordybelse og for børnefællesskabet.

Børnene har mulighed for at sige til og fra – og støttes i, når de gerne vil noget andet end puslespil. Der er flere af børnene der gerne vil klæde sig ud.

I den fysiske indretning er der mulighed for forskellige lege og aktiviteter. Der er en legekrog med køkken med tilhørende legesager. Der er bøger i børnehøjde ved sofaen. Legeområderne er udstyret med materialer og legetøj, der understøtter legen og giver mulighed for at udvide sit "legemanuskript".

I **børnehaven** observeres der på en stue, hvor de skal til at spise. Der er en del uro og børnegruppen har været ramt af skiftende voksne grundet forskellige omstændigheder. Der er en voksen, som tager styringen og skaber en fælles opmærksomhed i det, som umiddelbart virker lidt kaotisk. Den voksne guider børnene igennem nogle kropslige øvelser, hvor det er "helt op med armene" og "nu gør vi sådan med kinderne". Den voksne bruger også stemmen til at regulere lydniveauet og italesætter også, at hun godt ved, at der er nogle der mangler tallerkner og bestik. Det regulerer børnenes utålmodige nervesystem og der falder en ro over børnegruppen.

Børnene inddrages i de praktiske gøremål – de øser selv mad op, sender videre til sidemanden og guides i at skære maden ud i små hapser.

De voksnes opmærksomhed og tilgængelighed får betydning for børnenes deltagelse, overblik og opmærksomhed.

Den styrkede læreplan

Læreplanen er udarbejdet under corona af personale og ledelse, hvor der har været faglige drøftelser på tværs. Læreplanen er version 1.

Implementeringen af læreplanen foregår ved at der udarbejdes arbejdsplaner, som evalueres løbende på stuemøder.

Der arbejdes pt. med temaer på en 4-6 ugers periode, hvor der er fokus på børnenes perspektiver og spor. Der er tovholdere på de forskellige temaer, som udarbejder idekataloger, som tilpasses de enkelte børnegrupper.

Der arbejdes med aktivitetsplaner, som tager afsæt i den styrkede læreplan.

Aktivitetsplanen er vejledende for det pædagogiske arbejde, da der også er et fokus på at justere sig efter børnenes initiativer og spor.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er udarbejdet en detaljeret handleplan for arbejdet med et stærkt sprogligt miljø i Jelling Børnegård og Mariehønen, hvor der både er fokus på den fysiske indretning, faglige kompetencer og struktur samt sproglige rollemøder og interaktion som understøttende sprogstrategier.

Der er fokus på sprog igennem leg og aktiviteter. Der anvendes også baby-børnetegn og sprogredskaberne "Palle Post" og "Hit med lyden". Der er to sprogansvarlige.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetages af en pædagog, som er ansat på 32 timer og hun har ikke faste børnetimer. Dette er en prioritering for at give en fleksibel udnyttelse af ressourcerne. AKT-medarbejderen har sin gang i begge huse og laver observationer og understøtter børnegrupper og enkelte børn.

Der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem AKT og pædagogisk rådgiver fra Tværfagligt Center for Børn & Unge (TCBU). Der afholdes prioriterings- og konsultative møder kontinuerligt.

Der arbejdes på at implementere et sparringsskema i samarbejdet mellem AKT og øvrige pædagoger for at skabe det rigtige fokus fra starten af, når der er brug for sparring og observation.

Overgange

Der er et godt samarbejde med både sundhedsplejen, dagplejen og distriktsskolen og også nedskrevne samarbejdsaftaler for "gode overgange".

Der er ligeså opmærksomhed på interne overgange i institutionen. Der er et tæt samarbejde mellem de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn og der er ligeledes en struktur for samarbejdet på tværs. Forældrene inddrages i overgange og der er overlevering fra vuggestue til børnehave.

Pt. er der en igangværende proces sammen med forældrebestyrelsen, hvor der udarbejdes et målrettet skriv til forældre omkring "den gode overgang". Dette er for at forberede forældrene på, hvad de kan forvente samt praktisk information.

Forældresamarbejdet

Der er et godt samarbejde med forældrene og forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen er inddraget i at udarbejde beskrivelser og informationer omkring opstart og overgange.

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at de som forældre oplever, at det er trygt at aflevere børnene i Jelling Børnegård / Mariehønen. Det opleves, at der dokumenteres, hvilke indsatser, der arbejdes med og hvordan det støtter børnenes udvikling.

Der er fokus på at sikre det tætte forældresamarbejde i hverdagen bl.a. med fokus ord og baby-børnetegn, som både anvendes hjemme og i institutionen.

Opfølgning

Kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen vil indkalde til et opfølgende tilsyn maj 2023, hvor denne tilsynsrapport vil være udgangspunktet.