



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	5. februar og 22. februar 2021
Sags nr.	28.06.08-K09-244-20
Institution (og enhed)	Mariehønen
Leder	Lene Berg Fallesen
Afdelingsleder	Tina Sejersbøl Husted
Pædagoger	Line Emilie B. Albrechtslund og Sie Grubbe
Arbejdsmiljørepræsentant	-
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Sara Kronborg Herskind
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Mariehønen som ligger i Jelling by. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Mariehønen er beliggende i Jelling og er pt. under renovering efter vandskade i et afgrænset område af huset. Mariehønen er sammenlagt med Jelling Børnegård og har fælles ledelse, vi besøgte kun afd. Mariehønen under besøget. Mariehønen er under ombygning i forhold til en stor vandskade i en stor del af huset.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer

Mariehønen har haft en vandskade, hvorfor den gruppe vi observerer midlertidigt har ophold i institutionens sal. Dette betyder at lege- og læringsmiljøerne er midlertidige og tilgængeligheden for børnenes muligheder for at lege i forskellige lege- og læringsrum er pt. mere begrænset.

Gruppestørrelsen har en stor betydning i forhold til børnenes lige muligheder for at blive set og hørt. Vi oplever denne dag at der er 3 voksne og 8 børn i gruppen vi observerer.

De voksne er tilgængelige og nærværende for børnene i rummet, dog skal børnene i Coronatiden hentes ved indgangen og følges ind af de voksne, dette gør at de voksne ind imellem forlader rummet.

Der er forsøgt forskellige muligheder i forhold til organiseringen af formiddagsmaden og lige nu er det lavet som et cafe tilbud, hvor børnene har mulighed for at vælge til og fra dette tilbud. Der er fokus på at børnene kan fortsætte i legen, og for at skabe rum til fordybelse for børnene uden for mange rutinemæssige afbrydelser af legene.

Der opleves et par konflikter i legesituationerne, hvor de voksne med fordel kan blive længere i konflikten, for at sikre, at børnene lærer noget om at håndtere uenigheder.

Børneperspektivet følges normalt vis ved at medarbejderne har fokus på hvad børnene er optaget af. At de voksne er fleksible og kan slippe det der var planlagt der skulle tales om og i stedet følge børnenes spor for interesser og engagement. Medarbejderne er opmærksomme på dette.

Der er vekselvirkning i om det er voksenstyrede aktiviteter eller om det er børneinitierede aktiviteter. Der anvendes en tavle, hvor der nogle dage er aktiviteter børnene kan vælge og andre dage er den tom hvor børnene kan komme med ideer og forslag.

De voksne justere sig i forhold til børnegruppen. Der laves ugeplaner som forældrene kan orientere sig i. Lige nu er drengegruppen meget optaget af at bokse og her får de voksne skabt rum til dette og får talt med drengene om regler i sådanne lege.

Børnene var under observationen meget optaget af, at blive storebror finde på navne og fortælle om hvordan det er at blive storebror, lillebror og så videre.

Vi observerer at der er planlagte aktiviteter med tid sted og indhold både i samlingen og de efterfølgende aktiviteter.

Der klippes fastelavnsmasker og der bliver talt om ved bordet, at der skal klippes øjne ud på maskerne og hvordan børnene kan øve sig i det. Herudover er de voksne opmærksomme på at alle børn bliver set og får klippet færdig.

Vi observerer, at børnene bliver inviteret ind på en tryk måde og med stor tilknytning når de kommer om morgenen.

Der er skabt legemiljøer til at børnene kan tumle, konstruere, arbejde kreativt mv.

Der er billeder på bordene af børnene for at give børnene forudsigelighed og skabe gode rutiner i hverdagen.

Generelt har institutionen fine og gode legemiljøer til børnene og der er stor tilgængelighed for børnene i forhold til lege aktiviteter.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Fokus på evalueringskultur og evaluering af den pædagogiske praksis foregår ved, at der arbejdes på gruppeniveau. Fokus på den pædagogiske praksis også i forhold til læreplanen, hvor det er vigtigt med medindflydelse og medejerskab og processen skal tages i små bidder - også fordi der skal samskabes på tværs af to huse.

Læreplanen udarbejdes sammen mellem de to huse og afstemmes. Der skal udarbejdes et fælles værdigrundlag for begge huse, men den pædagogiske praksis kan være forskellig, grundet de lokale og organisatoriske forhold på de to matrikler.

Der foregår drøftelser på tværs og det er vigtigt at få øje på hinandens praksis.

Der er lavet fælles børnesyn og læringssyn for begge huse. Processen har været en samskrivning af begge huses beskrivelser og en medinddragelse af alle medarbejderne.

Lege- og læringsmiljøer har der været fokus på længe. At have fokus på at kode legen til børnene så det er tydeligt hvad der kan leges med forskellige steder.

Børnenes stemmer har været med i forhold til at bestemme hvordan det fysiske rum skal indrettes. Der er prioriteringer omkring Dialogværktøjet i forhold til, at alle vurderinger der skal foretages bliver udmøntet. Hvis der er en fokuseret indsats i denne forbindelse, foretages der flere vurderinger. Børn der ikke har brug for fokuserede indsatser modtager ikke vurderinger på samme systematiske måde.

Læringsfeedback er noget der skal igangsættes og øves på. Inden Corona, var der lavet en systematik i forhold til, at medarbejderne var på observationer hos hinanden og øvede sig i at give læringsfeedback til hinanden.

Der skal være en balance i at give anerkendende og nysgerrig feedback.

Ledelsen understøtter medarbejderne i, at den enkelte medarbejder kan give kollegial feedback til en kollega.

Mariehønen har næsten lige fået en helt ny legeplads i børnehaven, hvor der er tænkt meget i, at skabe mange små lege- og læringsmiljøer som indbyder til forskelligartet leg, og som naturligt understøtter legen i mindre grupper rundt i alle kroge af legepladsen.

Sprogmiljøet.

Medarbejderne har fokus på at understøtte samling med børnene i forhold sprogmiljøet.

Taledyr anvendes som kontekstmarkør på hvem der taler lige nu mv.

Der tændes et elektrisk lys, i forhold til børnenes afkodning af hvornår noget starter og når noget slutter.

Der arbejdes med fokusord. Der laves sprogvurderinger og der arbejdes med Sprograppen.

Herudover anvendes materialet TOPI.

Alle børn får lavet sprograppen i vuggestuen, og alle børn bliver sprogvurderet ved ca. 3 og 5 år. Der arbejdes systematisk med at få øje på, hvilke sproglige indsatser der er behov for – både på gruppeniveau og evt. på tværs af grupper.

Der afholdes ressourceteams møder hvor både AKT, sprogansvarlig, pædagogisk rådgiver fra TCBU og lederen holder møder. Her foregår der prioriteringer af de indsatser der skal igangsættes.

Overgange.

Der er beskrevet en samarbejdsaftale med distriktsskolen. Der er indarbejdet de 8 kompetencer fra den politisk godkendte politik for overgange mellem dagtilbud og skole.

Skolens repræsentanter deltager i forældremøder i institutionen. (Når der ikke er Corona).

Der er samarbejds møder hver 3. måned mellem skolen og institutionen.

Der arbejdes intensivt i den interne overgang i huset, hvor der er besøg og voksne følger med. Der er som et forsøg afholdt et forældremøde, hvor en forælder kommer og fortæller kommende børnehaveforældre om, hvordan det er at starte i børnehave. Der følger altid faste/kendte voksne

med og en fast/kendt voksen følger børnegruppen gennem hele børnehavelivet. Alle børn flytter altid i små grupper fra vuggestuen til børnehaven og har gode venner med i overgangen.

Inklusion og fællesskaber.

AKT medarbejderen er i begge huse og har AKT tid hver dag. AKT medarbejderen kommer rundt på stuerne og er nysgerrig på praksis.

AKT medarbejderen oplever, at alle medarbejdere er åbne og modtagelige i forhold til at få feedback på egen praksis.

Der er overvejelser omkring at AKT medarbejderen skal uddannes i Marte Meo.

Læringsblomsten anvendes på individniveau i forhold til mål for barnets læring. Det drøftes om læringsblomsten kan anvendes på gruppeniveau også i forhold til mål for pædagogiske overvejelser på aldersgrupper. At anvende læringsblomsten som et evaluering redskab og med inddragelse af forældrene for fastsættelse af nye mål.

Læringsblomsten følger barnet gennem hele institutionslivet.

AKT funktionen indgår i forhold til at arbejde ressourceorienteret på prioriteringsmøder med indsatser på gruppeniveau og individniveau.

Forældresamarbejdet.

Forældrebestyrelsen understøtter, at det er givtigt at få en læringsblomst (som evalueringsmetode) som er differentieret i forhold til alder, som forældrene kan understøtte i hjemmet.

Deltagende forældrebestyrelsesrepræsentant hører ofte, at Mariehønen trænger til at blive opdateret på det fysiske miljø i forhold til æstetik mv.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at det opleves at medarbejderne er dygtige til at være opmærksomme på tidlig indsats.

Der er en rigtig god information til forældregruppen.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at det er meget meningsgivende at få oplæg om skolestart til forældremøder.

Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller at de interne overgange fungerer fantastisk godt.

Fokuspunkter:

- Læringsblomsten formidles og integreres i begge huse for alle aldersgrupper.

Opmærksomhedspunkter:

- Mere dialog og åbne spørgsmål sammen med børnene
- Instruktion og forberedelse af rutiner og aktiviteter til børnene
- Afbrydelser af voksne der kommer ind i rummet
- Overgange – kan I undgå konflikter og der bliver måske bare flere afbrydelser?
- Kan børnene nemt afkode regler og normer for hvordan man opfører sig i rummet? Hvor man skal forholde sig i ro – og hvor man må tumle?

Henstillinger:

Ingen.

